

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 27.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в сфере  
земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Профессор, кафедра государственного и международного права Рассказов В.Л.

Профессор, кафедра теории и истории государства и права Рассказов Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган        | Ответственное лицо                        | ФИО            | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Земельного, трудового и экологического права | Председатель методической комиссии/совета | Сапфирова А.А. | Согласовано | 13.04.2026, № 10             |
| 2 | Юридический факультет                        | Председатель методической комиссии/совета | Сапфирова А.А. | Согласовано | 17.06.2026                   |
| 3 | Земельного, трудового и экологического права | Руководитель образовательной программы    | Глушко О.А.    | Согласовано | 13.04.2026, № 10             |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о современных проблемах в юридической науке. Полученные обучающимися знания являются базой для изучения всех других дисциплин учебного цикла подготовки магистров. А также формирование, развитие и закрепление у обучающихся нового юридического мышления в условиях становления правового государства, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости, а также комплекса навыков и умений решения проблемных вопросов правотворчества и правоприменения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;
- формирование способности обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;
- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-1.1 Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 Знает как готовить правовые документы в сфере предпринимательской деятельности, а также земельно-имущественных отношений и агробизнеса

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1

ОПК-1.2 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1

ОПК-1.3 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики

*Знать:*

ОПК-1.3/Зн1

*Уметь:*

ОПК-1.3/Ум1

*Владеть:*

ОПК-1.3/Нв1

ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

ОПК-6.1 Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста при осуществлении профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-6.1/Зн1

*Уметь:*

ОПК-6.1/Ум1

*Владеть:*

ОПК-6.1/Нв1

ОПК-6.2 Принимает меры по профилактике коррупции

*Знать:*

ОПК-6.2/Зн1

*Уметь:*

ОПК-6.2/Ум1

*Владеть:*

ОПК-6.2/Нв1

ОПК-6.3 Принимает меры по пресечению коррупционных (иных) правонарушений

*Знать:*

ОПК-6.3/Зн1

*Уметь:*

ОПК-6.3/Ум1

*Владеть:*

ОПК-6.3/Нв1

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Современные проблемы юриспруденции» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|                 |                           |                          |                                 |                                        |                           |                             |                               |                                 |

|                |     |   |    |   |    |    |    |              |
|----------------|-----|---|----|---|----|----|----|--------------|
| Первый семестр | 108 | 3 | 33 | 3 | 16 | 14 | 48 | Экзамен (27) |
| Всего          | 108 | 3 | 33 | 3 | 16 | 14 | 48 | 27           |

#### Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 108                       | 3                        | 15                              | 3                                      | 4                         | 8                           | 84                            | Экзамен (9)                     |
| Всего           | 108                       | 3                        | 15                              | 3                                      | 4                         | 8                           | 84                            | 9                               |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                                   | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические аспекты</b>                                                       | <b>36</b> |                                 | <b>6</b>           | <b>6</b>             | <b>24</b>              | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3                  |
| Тема 1.1. Проблемы повышения эффективности высшего образования и качества подготовки юристов | 8         |                                 | 2                  |                      | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Понятие юриспруденции. Наука как важнейшая часть юриспруденции                     | 10        |                                 | 2                  | 2                    | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Понятие истины в науке. Закон и закономерность как важнейшие категории науки       | 8         |                                 |                    | 2                    | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.4. Теоретические аспекты категории государства                                        | 10        |                                 | 2                  | 2                    | 6                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Современное понятие права</b>                                                   | <b>42</b> |                                 | <b>10</b>          | <b>8</b>             | <b>24</b>              | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2                                                              |

|                                                                                                                                   |           |          |           |           |           |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| Тема 2.1. Государство и личность. Правовой статус человека и гражданина. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь | 10        |          | 2         | 2         | 6         | ОПК-1.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3                       |
| Тема 2.2. Современное понятие о праве                                                                                             | 10        |          | 2         | 2         | 6         |                                                                |
| Тема 2.3. Характеристика основных правовых категорий                                                                              | 10        |          | 2         | 2         | 6         |                                                                |
| Тема 2.4. Интернационализация права и государственный суверенитет в условиях глобализации. Правовые семьи современности           | 10        |          | 2         | 2         | 6         |                                                                |
| Тема 2.5. Особенности российской правовой системы                                                                                 | 2         |          | 2         |           |           |                                                                |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>                                                                                         | <b>3</b>  | <b>3</b> |           |           |           | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| Тема 3.1. Экзамен                                                                                                                 | 3         | 3        |           |           |           |                                                                |
| <b>Итого</b>                                                                                                                      | <b>81</b> | <b>3</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>48</b> |                                                                |

#### *Заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                                   | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические аспекты</b>                                                       | <b>46</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>8</b>             | <b>34</b>              | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3                  |
| Тема 1.1. Проблемы повышения эффективности высшего образования и качества подготовки юристов | 12        |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Понятие юриспруденции. Наука как важнейшая часть юриспруденции                     | 12        |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Понятие истины в науке. Закон и закономерность как важнейшие категории науки       | 10        |                                 |                    | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.4. Теоретические аспекты категории государства                                        | 12        |                                 |                    | 2                    | 10                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Современное понятие права</b>                                                   | <b>50</b> |                                 |                    |                      | <b>50</b>              |                                                                                 |
|                                                                                              |           |                                 |                    |                      |                        | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2                                                              |

|                                                                                                                                   |           |          |          |          |           |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------------------------------------|
| Тема 2.1. Государство и личность. Правовой статус человека и гражданина. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь | 10        |          |          |          | 10        | ОПК-1.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| Тема 2.2. Современное понятие о праве                                                                                             | 10        |          |          |          | 10        |                                          |
| Тема 2.3. Характеристика основных правовых категорий                                                                              | 10        |          |          |          | 10        |                                          |
| Тема 2.4. Интернационализация права и государственный суверенитет в условиях глобализации. Правовые семьи современности           | 10        |          |          |          | 10        |                                          |
| Тема 2.5. Особенности российской правовой системы                                                                                 | 10        |          |          |          | 10        |                                          |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>                                                                                         | <b>3</b>  | <b>3</b> |          |          |           | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3            |
| Тема 3.1. Экзамен                                                                                                                 | 3         | 3        |          |          |           | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3            |
| <b>Итого</b>                                                                                                                      | <b>99</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>84</b> |                                          |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Теоретические аспекты*

*(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 34ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

*Тема 1.1. Проблемы повышения эффективности высшего образования и качества подготовки юристов*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Право на образование как историческая категория. Правовое регулирование высшего профессионального образования в Российской Федерации. Понятие и общая характеристика Болонского процесса. Изменение законодательства Российской Федерации в области высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса. Позитивные и негативные последствия данного процесса. Вопрос о количестве и качестве подготовки юристов.

*Тема 1.2. Понятие юриспруденции. Наука как важнейшая часть юриспруденции*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Понятие юриспруденции (правоведения). Наука как форма общественного сознания. Объект, предмет и функции юридической науки. Система юридических дисциплин. Роль теории государства и права в юриспруденции. Историко-правовые и методологические науки и дисциплины. Характеристика основных отраслей российского права: предмет, метод, источники, генезис. Дисциплины и науки об организации деятельности судов, правоохранительных органов и учреждений юстиции, прикладные юридические науки, наука международного права.

*Тема 1.3. Понятие истины в науке. Закон и закономерность как важнейшие категории науки*

*(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Основные подходы к понятию истина. Закон и закономерность как важнейшие категории науки. Эмпирические законы. Детерминированные и стохастические (статистические) законы. Теоретические законы.

*Тема 1.4. Теоретические аспекты категории государства*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Основные подходы к понятию государства. Понятие о государстве как организации властвования. Функции государства как проявление его сущности. Государственный аппарат как содержание государства. Место и роль государства в политической системе. Проблема ограничения государственной власти. Соотношение понятий государство и правовое государство. Форма государства как способ внешнего его выражения.

## **Раздел 2. Современное понятие права**

*(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 50ч.)*

*Тема 2.1. Государство и личность. Правовой статус человека и гражданина. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

Общее понятие о правовом статусе человека и гражданина. Разграничение понятий права и свободы. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации. Виды правового статуса. Соотношение понятий правовой статус, конституционный статус, правовое положение. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве. Обязанности гражданина перед обществом и государством. Соотношение понятий «долг», «юридическая обязанность», «конституционная обязанность». Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации.

*Тема 2.2. Современное понятие о праве*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

Виды социального регулирования. Понятия социальных норм и их классификация. Нормы права как разновидность социальных норм. Проблема структурирования правовых норм. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права. Основные подходы к пониманию права. Синтезирующее понятие позитивного права. Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового закона). Сущность, принципы, функции права. Объективное и субъективное право. Соотношение права и морали, права и экономики, права и политики, права и государства.

### *Тема 2.3. Характеристика основных правовых категорий*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

Содержание, форма и источник права. Понятие и соотношение данных категорий. Виды форм (источников) права. Соотношение понятий: система права и система законодательства: законотворчество и правотворчество; пробелы, ошибки и коллизии в праве. Правовые отношения. Соотношение понятий «субъект права» и «субъект правоотношения». Правосубъектность (правоееспособность) как особое юридическое свойство субъекта права. Формы непосредственной реализации права и правоприменение. Механизм правового регулирования: понятие, содержание, структура. Правомерное поведение и правонарушения как социальные и юридические антиподы. Юридическая ответственность и ее виды. Соотношение категорий юридическая ответственность, государственное принуждение, наказание, взыскание. Правосознание и правовая культура. Категории «законность», «правопорядок», «общественный порядок» и «дисциплина». Соотношение данных понятий.

### *Тема 2.4. Интернационализация права и государственный суверенитет в условиях глобализации. Правовые семьи современности*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

Понятие и признаки глобализации. Государственный суверенитет в условиях глобализации: различные подходы к проблеме. Интернационализация права: понятие, формы. Понятие правовой системы и правовой семьи. Англосаксонская правовая семья. Судебный прецедент как источник права. Классическое понимание судебного прецедента. Романо-германская правовая семья. Понятие религиозного права. Мусульманская правовая семья и ее взаимодействие с другими правовыми системами. Влияние вестернизации на правовые системы мусульманских стран и исламизации на страны романо-германской и англосаксонской правовых семей. Иудейское право и его влияние на современное право Израиля.

### *Тема 2.5. Особенности российской правовой системы*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы. Сходство и различие российской правовой системы и романо-германской правовой семьи. Россия и судебный прецедент. Интернационализация российского права в современных условиях. Соотношение норм международного права и российского национального законодательства

## **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

### *Тема 3.1. Экзамен*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Теоретические аспекты**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Вставьте пропущенное слово

..... - это и наука, функция которой заключается в получении и теоретической систематизации объективных знаний о праве и государстве, и область практической профессиональной деятельности юристов по выработке и изданию правовых норм, их реализации и толкованию, а также по распространению юридических знаний.

## **Раздел 2. Современное понятие права**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Вставьте пропущенное слово

..... - это и наука, функция которой заключается в получении и теоретической систематизации объективных знаний о праве и государстве, и область практической профессиональной деятельности юристов по выработке и изданию правовых норм, их реализации и толкованию, а также по распространению юридических знаний.

2. Вставьте пропущенное слово

Предметом правового регулирования ..... являются отношения, возникающие по поводу формирования и развития основ конституционного строя, закрепления прав и свобод человека и гражданина, функционирования государственных органов и местного самоуправления

3. Вставьте пропущенное слово

Предметом ..... являются имущественные и тесно связанные с ними личные неимущественные отношения

4. Вставьте пропущенное слово

Предметом.... являются общественные отношения, складывающиеся в процессе трудовой деятельности

5. Вставьте пропущенное слово

Предметом... являются общественные отношения, охраняемые уголовным законом, складывающиеся в связи с совершением гражданами преступления

6. Вставьте пропущенное слово

..... - это и наука, функция которой заключается в получении и теоретической систематизации объективных знаний о праве и государстве, и область практической профессиональной деятельности юристов по выработке и изданию правовых норм, их реализации и толкованию, а также по распространению юридических знаний.

## **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-6.1 ОПК-1.2 ОПК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-6.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Основные подходы к пониманию сущности государства и причин его возникновения

2. Интегративный подход к пониманию причин образования государства

3. Современное понятие о государстве

4. Соотношение понятий государство, правовое государство и гражданское общество

5. Функции государства как проявление явлений сущности государства. Функции современного Российского государства

6. Содержание и форма государства. Основные подходы в государствоведении к понятиям государственный аппарат, механизм государства и форма государства

7. Соотношение понятий государственный суверенитет, народный суверенитет и национальный суверенитет

8. Типология государств в юридической науке

9. Место России в мировом сообществе цивилизаций

10. Методы осуществления государственных функций

11. Понятие, виды и содержание юридической этики

12. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации

13. Разграничение понятий права и свободы человека и гражданина

14. Основные подходы к соотношению права и экономики, права и политики, права и государства.

15. Взаимосвязь и отличительные черты норм права от других социальных норм

16. Понятие принципов правовой науки

17. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции

18. Правовой статус личности и гражданина в государстве. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин».

19. Соотношение понятий правонарушение и правомерное поведение

20. Нравственное положение правосудия в российском обществе

21. - Работа с федеральными государственными информационными системами в Эмуляторе ФГИС (на примере государственных органов)

22. Применение технологий искусственного интеллекта в юриспруденции

23. Юридическое сопровождение организации бережливого производства

24. Повышение производительности труда и повышение квалификации юристов

25. Основы государственного управления и регулирования АПК

26. Государственные меры поддержки отраслей АПК

Вопросы/Задания:

1. Нравственное положение правосудия в российском обществе
2. Основные подходы к пониманию сущности государства и причин его возникновения
3. Интегративный подход к пониманию причин образования государства
4. Современное понятие о государстве
5. Соотношение понятий государство, правовое государство и гражданское общество
6. Функции государства как проявление явлений сущности государства. Функции современного Российского государства
7. Одержание и форма государства. Основные подходы в государствоведении к понятиям государственный аппарат, механизм государства и форма государства
8. Соотношение понятий государственный суверенитет, народный суверенитет и национальный суверенитет
9. Типология государств в юридической науке
10. Место России в мировом сообществе цивилизаций
11. Методы осуществления государственных функций
12. Понятие, виды и содержание юридической этики
13. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации
14. Разграничение понятий права и свободы человека и гражданина
15. Основные подходы к соотношению права и экономики, права и политики, права и государства.
16. Взаимосвязь и отличительные черты норм права от других социальных норм
17. Понятие принципов правовой науки
18. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции
19. Правовой статус личности и гражданина в государстве. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин».
20. Соотношение понятий правонарушение и правомерное поведение

21. Государственные меры поддержки отраслей АПК
22. Основы государственного управления и регулирования АПК
23. Повышение производительности труда и повышение квалификации юристов
24. Юридическое сопровождение организации бережливого производства
25. Применение технологий искусственного интеллекта в юриспруденции
26. Работа с федеральными государственными информационными системами в Эмуляторе ФГИС (на примере государственных органов)

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. РАССКАЗОВ Л. П. Современные проблемы юриспруденции: метод. указания / РАССКАЗОВ Л. П., Рассказов В. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 14 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11050> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. РАССКАЗОВ Л. П. Современные проблемы юриспруденции: учеб. пособие / РАССКАЗОВ Л. П., Рассказов В. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 295 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10401> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. РАССКАЗОВ Л. П. Методология юридической науки: учеб. пособие / РАССКАЗОВ Л. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 197 с. - 978-5-00097-933-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8553> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://duma.gov.ru/> - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Правовая система "Консультант Плюс"
3. [edu.kubsau.ru](http://edu.kubsau.ru) - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://znaniyum.ru> - Электронно-библиотечная система "Знаниум".
5. <http://kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента России
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - ЭБС IPRbook

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

419гп

сплит-система - 0 шт.

Учебная аудитория

435гп

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных

средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,

центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**